

МБОУ «Меленская СОШ»

Стародубского муниципального округа Брянской области

Психологическое коррекционное занятие с элементами тренинга

«Они хотят, чтобы их понимали и принимали»

Принятие особого ребенка в детском коллективе

Программа формирования инклюзивной среды в ОУ «Уроки доброты»
(понимание инвалидности и формирование толерантных установок)

Педагог – психолог:

Полоник Ж. И.

Тема: «Они хотят, чтобы их понимали и принимали». Принятие особого ребенка в детском коллективе.

Основная цель — показать приемы формирования у школьников психологической готовности к эффективному взаимодействию с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

образовательные:

продемонстрировать здоровым детям сильные уникальные качества людей с ОВЗ и людей - инвалидов;

создать условия для привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья;

коррекционные:

формировать умение выражать свои чувства, формировать сочувствие к окружающим людям, отрабатывать навык построения ответа на вопрос, развивать переключаемость внимания, наглядно-образное мышление, память, воображение, умение проявлять положительные эмоции.

развивающие:

развивать морально - нравственные качества;

развивать у детей принятие одноклассника с ОВЗ, несмотря на трудности, с которыми придется столкнуться;

развитие эмпатии к людям с ОВЗ и толерантных установок;

воспитательные:

формировать ответственное отношение к жизни человека с ОВЗ и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности;

формировать благоприятный психологический климат в группе.

Тип занятия: коррекционно – развивающее занятие с элементами тренинга

Форма работы: групповая

Технологии: игровые, информационно – коммуникационные, проблемное обучение.

Методы:

1. наглядные (демонстрация слайдов, объектов, раздаточный материал).
2. Словесные (инструктаж, беседа, объяснение).
3. Практические (практические задания, тренинговые упражнения, направленные на эмоциональный подъем, снижение напряжения, формирование эмпатии к людям с ОВЗ).

Целевая группа: учащиеся среднего звена, младшие подростки, учащиеся с ОВЗ

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Использовать полученную информацию для решения образовательных задач. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (ценностях разных категорий людей).

Признавать общепринятые моральные нормы. Самооценка, получение опыта расширения и творческого применения в реальной жизни полученных ранее знаний, умений и навыков.

Регулятивные УУД:

уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

Вести диалог, признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации, устанавливать соответствие поступков нравственным правилам.

Ожидаемый результат:

Осознание и принятие основных принципов инклюзивного образования участниками и гостями мастер-класса, понимание значимости поставленной проблемы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Оборудование:

1. Компьютер, проектор, экран;
2. Кукла - инвалид;
3. Бумага, ножницы, магнитная доска и магнитные буквы, повязка для глаз, грецкие орехи по количеству участников, мешочек, веревка.
4. Столы и стулья по количеству участников, журнальный столик.

Технологическая карта МК

Этапы занятия	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога-психолога	Деятельность участника в МК	Планируемые результаты личностного развития
Мотивационно-целевой этап Упр «Знакомство» Упр «Грецкий орех»	-создать благоприятную психологическую атмосферу; -включить всех участников в работу; -создать условия для мотивации каждого к работе на занятии; - подвести к осознанию каждым обучающимся своей индивидуальности.	Беседа, индивидуальная, фронтальная	Приветствует участников. Создание позитивного настроения на занятие. Предлагает из мешочка взять грецкий орех и запомнить его, после этого забирает их снова в мешочек и предлагает каждому найти свой орех.	Участники называют имя и берут грецкий орех и запоминают его особенность.	<u>Познавательные УУД:</u> -внутренне замотивировать себя на работу и личностный успех; <u>Коммуникативные УУД:</u> -установить эмоциональный доверительный контакт с педагогом – психологом и друг другом; <u>Личностные УУД:</u> -настроиться на работу;
Проблемно-поисковый этап Упр «Погружение» Упр «Установление дистанции»	- организовать поиск решения проблемы. -через организацию групповой поисковой работы - познакомить учащихся с трудностями	Создание проблемной ситуации Исследование (анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)	- У меня в руках кукла мальчик Боря. Он – инвалид. Какой вывод можно сделать по данному этапу нашей работы? Подводит к общему выводу - у каждого свое отношение к ребенку с ОВЗ, не все хотят тесно с ним взаимодействовать	Обсуждение предложенной ситуации. Ответ, что пугает в таких детях	<u>Познавательные УУД:</u> -искать и выделять необходимую информацию; -строить логическую цепь рассуждений, доказывать; -формулировать выводы; -умение найти правильный выход из сложившейся ситуации. <u>Коммуникативные:</u> - формирование навыков разрешения проблем;

и»	людей с ОВЗ; - установлен е личной дистанции по отношению к ребенку с ОВЗ;	групповая		и не дает тесно общаться	- преодолевать тревожность и страхи. <u>Регулятивные:</u> -саморегуляция как способность к мобилизации к волевому усилию (к выбору в ситуации правильного ответа) и преодолению препятствий.
Практич еский этап Упр «Паутина предрассу дков» Упр «Труднос ти людей с ограничен иями»	-обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов доказательст ва своей точки зрения -развитие коммуникати вных умений обучающихс я через организацию групповой работы.	Решение практическ ой задачи групповая	После каждого негативного высказывания ведущий обматывает Борю, представляющего «инвалида», веревкой, как бы опутывая паутиной предрассудков. Далее ведущий спрашивает, что чувствует Боря? Вопрос к участникам: А какие у вас возникли чувства?	Высказыва ют свое мнение и опутывают куклу веревкой. Первый участник на одной ноге делает несколько приседаний . Второй участник должен вырезать из бумаги круг, пользуясь только одной рукой. Третий участник надевает маску для сна и наощупь читает слово, выложенно е на магнитной доске .	<u>Познавательные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для аргументаций своей позиции; <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение развивать навыки взаимодействия в группе; -развивать навыки вербального и невербального общения. <u>Личностные:</u> -оптимизировать самооценку. - выполняя задание, расширить знания по данному вопросу, научиться выражать своё мнение; <u>Регулятивные:</u> – развить навыки умения выделения и осознания обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
Рефлекси вно- оценочн ый этап Упр	-осмысление процесса и результатов деятельности -подвести итоги занятия.	Индивиду альная, фронтальн ая, групповая	Демонстрирую фото известных людей с ограничениями в здоровье, уточняя, что известно участникам МК о них.	Смотрят фото и слушают информаци ю об известных	<u>Познавательные:</u> -развитие познавательной активности и интереса к восприятию новой информации; <u>Регулятивные УУД:</u> - умение дать оценку результатам своей и чужой

«Известные люди» Упр «Паутина предрассудков» Упр «Установление дистанции» Упр «Аплодисменты»			-Что вы, можете сделать для Бори (для таких детей), чтобы они не чувствовали себя скованными и опутанными паутиной предрассудков и негатива? После обсуждения необходимо распутать Борю. Для этого ведущий предлагает вспомнить что-то хорошее, посочувствовать ему. Дополнение темы МК. Затем еще раз ведущий предлагает установить дистанцию по отношению к Боре. Вывод – дистанция сокращается, когда мы понимаем особенности людей с ОВЗ и инвалидов. На этом наше занятие окончено. Предлагаю поаплодировать всем участникам. Огромное Спасибо за сотрудничество!!! Мне было очень приятно с вами работать. До свидания! Дарю в подарок памятки.	людях, делаясь своими знаниями. Высказываются и распутывают Борю от паутины предрассудков Дополняют тему МК Устанавливают дистанцию в ходе упражнения Аплодируют, принимают подарок и прощаются	деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> -в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений. <u>Личностные:</u> -развить навыки личностного, жизненного самоопределения; - умение проявлять понимание, сочувствие и принятие особого ребенка
--	--	--	--	--	---

Ход мероприятия

1. Мотивационно-целевой этап

1. Упражнение «Знакомство»

Давайте познакомимся! Назовите, пожалуйста, свое имя или как бы вы хотели, чтобы к Вам обращались, и возьмите себе из мешочка в подарок грецкий орех. Начнем слева от меня...

Цель: знакомство с участниками и позитивный настрой на работу

2. Упражнение «Грецкий орех»

- А сейчас внимательно рассмотрите свой орех, изучите его структуру, особенности строения, запомните все его индивидуальные черточки.

Затем орехи складываются обратно в мешочек, перемешиваются и снова высыпаются в центр круга.

- Задача каждого участника – найти свой орех. (выбирают свой)

- Интересно узнать, кто как свой орех запоминал, какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запоминал его особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный).

На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими.

Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», свои особенности, своя красота и привлекательность. Нужно ее только почувствовать и понять.

Цель: осознание индивидуальности каждого человека.

слайд

Тема МК **«Они хотят, чтобы их ...»** Принятие особого ребенка в детском коллективе

-Что вас смутило в формулировке темы?

- Я попрошу вас к концу нашего занятия сформулировать тему полностью.

Основная цель — показать приемы формирования у школьников психологической готовности к эффективному взаимодействию с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

слайд

2. Проблемно - поисковый этап

1. Упражнение «Погружение»

Я вам предлагаю принять всем участие в упражнении «Погружение»

У меня в руках кукла - мальчик.

«Сегодня к нам в гости пришел Боря, ваш ровестник. Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (Пауза). Особый. Он плохо слышит, у него текут слюни, ещё он много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами. В этот мир он пришел таким непонятным и сейчас он с нами.

Сажая куклу на стул (Пауза).

- Какое чувство родилось у вас при встрече с Борей (или с похожими детьми)?

Цель: понимание особенностей ребенка с ОВЗ

2. Упражнение «Установление дистанции»

- Хочет ли кто-то подойти к Боре? Если да, то найдите оптимальную дистанцию по отношению к нему и станьте именно там, где вам хочется.

Рефлексия: Давайте обсудим...

- Почему стал на такое расстояние?

- Что мешало подойти ближе?

- Почему не захотел подойти?

Ребенок с особыми образовательными потребностями, автоматически попадает в ситуацию общей ограниченности. Не все готовы принять такого ребенка.

Цель: исследование личных границ во взаимоотношениях с ребенком с ОВЗ на этапе знакомства

3. Практический этап

1. Упражнение «Паутина предрассудков»

моток веревки

(обматываю веревкой с каждым ответом)

- Что ты чувствуешь по отношению к Боре?

Друзья, мы сейчас проявили свое субъективное отношение к Боре, основываясь на предрассудки и предубеждения.

Роль предрассудков и предубеждений в отношениях между людьми очень негативна.

слайд

Предубеждение — отрицательное мнение о других без достаточного основания.

Предрассудок — такая точка зрения, которая основана на ошибочных и жестких обобщениях.

слайд

- Что чувствует сейчас Боря?

- Друзья, чуть позже мы еще вернемся к Боре!

Цель: осознание участниками стереотипности восприятия в отношении людей с ограничениями здоровья

2.Упражнение «Трудности людей с ограничениями»

Я предлагаю вам испытать лишь некоторые трудности, с которыми всю свою жизнь живут эти люди.

Распределитесь по парам. В каждой паре выберете того, кто будет выполнять задание и того, кто при необходимости будет помощником.

Первой паре я предлагаю (выходят):

на одной ноге сделать несколько приседаний.

Второй паре: участник должен вырезать из бумаги круг, пользуясь только одной рукой.

Третий участник надевает маску для сна и наощупь читает слово, выложенное на магнитной доске магнитными буквами.

(рефлексивные вопросы к участникам)

- Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?
- Что было самым трудным при выполнении упражнения?
- Что помогало выполнять данное упражнение?
- Что вы чувствуете сейчас, после выполнения задания?

- Какой из этого можно сделать вывод? (детям-инвалидам необходимо помогать в преодолении последствий их физических недостатков)

Цель — прочувствовать трудности, с которыми живут люди с ОВЗ, развивать социальные мотивы поведения, формировать навык помощи «особым» ровесникам.

4. Рефлексивно-оценочный этап

1. Упражнение «Известные люди»

Внимание на экран

Знаете ли Вы этих людей? (демонстрация презентации)

слайд

Людвиг ван Бетховен (1770–1827)

Знаменитый немецкий композитор и пианист, ключевая фигура классической музыки. С 31 года слух Бетховена постепенно ухудшался, и со временем композитор полностью потерял слух. Но это не помешало ему продолжить писать музыку.

слайд

Алексей Маресьев (1916–2001)

Военный летчик-истребитель, полковник, Герой Советского Союза. Во время Великой Отечественной войны совершил 86 боевых вылетов, в одном из которых его самолет был сбит. 18 суток он ползком добирался до линии фронта, откуда был отправлен в госпиталь. Перенес ампутацию обеих ног, после чего с протезами вновь отправился на фронт.

слайд

Данил Плужников (26 января 2002) российский певец. С рождения Данил прикован к инвалидному креслу. Он - победитель третьего сезона проекта «Голос. Дети» Многократный участник и лауреат российских и международных музыкальных конкурсов и премий.

В копилке Плужникова появилась премия президента РФ, а имя было занесено в международную энциклопедию «Лучшие люди».

- Кто еще может назвать известного человека, который стал знаменитым несмотря на свой недуг?

- Какой вывод можно сделать?

Мы знаем этих людей и в первую очередь помним об их достижениях, а не об ограничениях.

Люди с инвалидностью – прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех, – жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными.

Цель: показать ребятам, что ограничение в здоровье не мешает талантливым людям стать известными

2. Упражнение «Паутина предрассудков» (продолжение)

Вернемся к нашему Боре.

- Что вы, можете сделать для Бори (для таких детей), чтобы они не чувствовали себя скованными и опутанными паутиной предрассудков и негатива?

Участники по очереди высказываются. А ведущий виток за витком распутывает паутину.

- Посмотрите, Боря улыбается, столько всего доброго и необходимого мы ему пожелали. Ему приятно, что его любят, поддерживают, понимают и принимают.

Цель: дать участникам возможность научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя изолированным от общества.

слайд

Давайте, сделаем вывод и сформулируем тему МК полностью «Они хотят, чтобы их понимали и принимали»

3.Упражнение «Установление дистанции».

Давайте еще раз по желанию подойдем к Боре на комфортную для каждого дистанцию! (подходят)

- Кто хочет высказаться по этому поводу?

Дистанция заметно сократилась!

- Что это значит?

А это значит, что мы готовы принять в свой коллектив этого особого ребенка таким, какой он есть.

Цель: повторное исследование границ во взаимоотношениях с ребенком с ОВЗ

4.Упражнение «Аплодисменты»

Цель: положительное завершение занятия.

С целью положительного завершения занятия давайте поблагодарим друг друга аплодисментами. Мы их заслужили. На память о нашей встрече я хочу подарить вам буклеты с важной информацией по данной теме занятия.

Спасибо за сотрудничество!